
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Firkløveret 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
 - Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringssproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Overordnet har vi haft fokus på:

Natur, udeliv og science, Kommunikation og sprog samt børnesyn og leg

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved hvert tema laver vi handleplan, med konkrete mål, tiltag og tegn, vi ønsker at se undervejs, hertil anvender vi smtte modellen.

Smttemodellen har vi videreudviklet, så vi får mere fokus på data og evaluering i Firkløveret.

Vi indsamler løbende data som vi analyser, for at vurdere om vi opnår den ønskede kvalitet i vores arbejde.

Vi evaluerer i fællesskab på personale- og stuemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

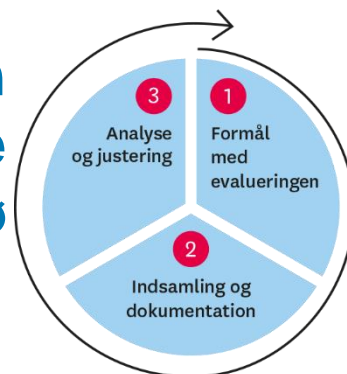
Firkløverets smtte model:

SMTTE

<u>Sammenhæng</u> Beskriv konteksten, hvorfor giver det mening?																				
<u>Mål</u>																				
<u>Tiltag</u> Hvad vil vi gøre for at nå målet?	<u>Ansvarlig</u> Hvem gør hvad?																			
<u>Tegn</u>	<u>Data</u>																			
Alsiddig pers.udv:	<table border="1"><thead><tr><th>Dato</th><th>Hvem</th><th>Datatype</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		Dato	Hvem	Datatype															
Dato			Hvem	Datatype																
Social udv.:																				
Kommunikation og sprog:																				
Krop, sanser og bevægelse:																				
Natur, udeliv og science:																				
Kultur, æstetik og fællesskab:																				
<u>Evaluering</u>																				
<u>Refleksion</u>																				
<u>Evaluering forankres i vores pædagogiske praksis</u>																				
Reflektere/se fremadrettet, hvad vi kan gøre anderledes eller gentage? Hvordan kan den nye viden overføres til nye aktiviteter/til nye mål?																				
1.																				
2.																				
3.																				

Vi afsætter tid på stue-og personalemøder til smitte og evalueringsarbejdet. Vi har delt året op, så der er to/tre temaer årligt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

Børnegruppens trivsel og læring

Børn i udsatte positioners trivsel og læring

Tosprogede børns trivsel og læring

Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi delte evalueringen op i 2 dele i Firkløveret.

1. Hvad fungerede?

- Hvad gjorde vi som bidrog til at det fungerede (også i konteksten)?
- Hvad fungerer ikke?
- Og hvilken forandring ville vi gerne se?
- Var vi godt/dårlig forberedte?

2. Selvrefleksion.

- Hvad gav mening og havde betydning ift. børneperspektivet?
- Var vi fleksible ift. aktiviteterne?
- Fik vi inddraget børnenes perspektiv?
- Var vi gode rollemodeller i forhold til motivation m.m.?
- Hvilke nye ideer/nye tiltag har evalueringen givet anledning til?
- Gør vi det, vi tror vi gør?
- Hvilke tegn har vi set hos børnene?
- Hvad synes/ønsker de?
- Og hvad fortæller de os?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er blevet brugt forskellig form for dataindsamling. Det har ofte været fotos, børnetegninger/interviews eller video.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Det pædagogiske læringsmiljø har stor betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Engagerede voksne, der formår at skabe struktur, motivation og visuelt overblik for børnene har stor betydning for, hvordan børnene indgår og trives i vores dagligdag og aktiviteter.
 - Flere børn kan have svært ved at overskue de overgange/skift, der er en del af en daginstitution hverdag. Fokus på at støtte børn i overgange er også en stor del af vores pædagogiske læringsmiljø.
 - Ligeledes at vi skal arbejde med små børnefællesskaber.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi har indført en systematik i personalets arbejde med lærerplanstemaerne og evalueringer.
- Pædagogiske udvalg har forenklet vores ”egen smtte model”, så det blev mere overskuelig for personalet at dataindsamle og evaluere.
- I både vuggestuerne og børnehaverne deler vi ofte børnene op i mindre børnegrupper, når vi laver aktiviteter, holder samling, spiser m.m.
- Vi bruger piktogrammer i forbindelse med samling, hvor dagens gang gennemgås med børnene.
- Vi ønsker fremadrettet at skabe endnu mere tid og fokus på lærerplansarbejdet og evaluering.
- Vi har på pædagogisk dag arbejdet med børnefællesskaber og de voksnes rolle på stuerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evaluering af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Til forældremøder har personalet på alle stuerne fremlagt praksiseksempler på, hvordan der er arbejdet med de styrkede pædagogiske lærerplaner.

Forældrebestyrelsen har fået informationer om vores pædagogiske arbejde i de enkelte børnehuse.

Forældrebestyrelsen er blevet informeret omkring, hvad der skulle arbejdes med på de pædagogiske dage og har givet deres fulde opbakning til det.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have fokus på at alle vores børnehuse arbejder børnefællesskaber og små grupper.

Vi vil fortsat med det arbejde vi begyndte på til de pædagogiske dage, pædagogens rolle på stuen. Dette skal vore pædagogiske udvalg være med til sætte rammerne, og være tovholder på evalueringen.

Struktur, genkendelighed og forudsigelighed er vigtig for børn i udsatte positioner, men også for alle andre børn- så dette vil vi fortsat have en opmærksomhed på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil have vores pædagogiske udvalg mere i spil mht. at understøtte den viden og evalueringskultur, vi ønsker i vores børnehuse.

På personalemøder vil vi arbejde mere med, at videns dele arbejdet med de styrkede pædagogiske lærerplaner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

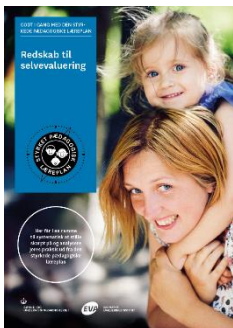
Vores ambition og ledelsesmæssige visioner i Firkløveret er, at skabe systematik, opfølgning og evaluering i det pædagogiske arbejde.

Vi vil arbejde intensivt i vores pædagogiske udvalg, med små børnefællesskaber. Pædagogens rolle/ inklusions arbejdet på stuerne.

Vores mål er en reflekteret evaluering kultur i Firkløveret. Ledelsesmæssigt ønsker vi at understøtte personalet i et pædagogiske læringmiljø, hvor målet er trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC